



厦门城市职业学院
XIAMEN CITY UNIVERSITY

适应社会需求能力 自评报告（2015-2017 年）

厦门城市职业学院

二〇一八年九月



目 录

一、学校简介.....	2
二、学校办学适应社会需求能力分析.....	4
（一）办学基础能力.....	4
（二）师资队伍建设.....	8
（三）专业人才培养.....	9
（四）学生发展与成才.....	16
（五）社会服务能力.....	22
三、问题与展望.....	28
结语.....	29



根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号），结合本校的实际情况，我校围绕《福建省教育厅办公室关于做好 2018 年福建省职业院校评估工作的通知》（闽教办职成〔2018〕14 号）中评估指标涉及的内容开展自查自评。现将自查自评情况报告如下：

一、学校简介

厦门城市职业学院办学始于 1952 年，是由厦门市人民政府举办的全日制公办高等职业院校，是福建省最受考生欢迎的高职院校之一。学校座落于拥有“国际花园城市”、“联合国人居奖”等多项殊荣的中国经济特区厦门，位于厦门市岛内主城区，校园依山傍海，环境幽雅，景色宜人。

学校占地 516.87 亩，有教职工 521 人，其中专任教师 291 人，高级职称专任教师 112 人，硕士以上专任教师数 222 人，拥有一支规模稳定、专业结构合理、具有较高教学水平、较强实际工作能力的双师型教师队伍。学校现有全日制高职在校生 6086 人，开放教育学生 4532 人，成人学历教育学生 1072 人，来自 7 个国家的留学生 171 名。

学校坚持“育人为本、跨界融合、服务需求、追求卓越”的办学理念，坚持以学生为中心的办学，以奋斗者为本的治校，致力于培养有职业尊严的劳动者。近年来，学校以优异成绩通过省第二轮人才培养工作评估，入选“福建省示范性现代职业院校建设工程”培育项目、“福建省首批深化创新创业教育改革示范高校”，荣获福建省文明学



校、金砖国家领导人第九次会晤筹备和服务保障工作先进集体等荣誉称号。

学校秉持“因城而生，为市则活”的信念，主动对接厦门现代产业体系需求，围绕海上丝绸之路核心区、福建自贸区建设和厦门产业转型升级需要，紧贴厦门先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业技术技能人才需求，调整优化专业布局，形成了智能制造、云计算、旅游会展等 10 个专业群。

学校汇集政府、高校、行业和企业多方资源，互利共赢，协同育人，与海翼集团、厦门轨道交通集团有限公司、厦门太古飞机工程有限公司、LED 国家检测中心等一百多家企业和单位建立了深度合作关系，与厦门市委组织部联合开办了国内首个非公组织党建人才订单班，组建了福建省首个轨道交通方面的职教联盟，建成了地铁综合运营仿真培训系统，建立福建省首个建行校园 E 银行。

学校成立了校内二级学院——国际职业教育学院，学校与美国、加拿大、日本等国家的高校合作办学，共同培养具有国际化视野和中国“工匠精神”的专才。

学校以“工作过程系统化”为导向，进行校企合作课程开发与实施，引入行业精英团队充实师资力量，将企业的岗位培训前置，把职业标准融入课程标准，把职业技能鉴定考核融入课程考核。学校注重将学生的职业技能提升和职业精神培育融为一体，以中华技能大师、

杰出校友“盖军衔精神”为引领，实施“等待、陪伴、支撑、相信；严格”的大爱教育理念，培养学生的职业素养和职业精神。

厦门城市职业学院与厦门市广播电视大学、国家开放大学（厦门分部）一体化办学，协同开展高职教育和开放教育。学校主动承接了厦门社区书院的建设与运行，满足市民对终身学习和提高文化素质的需求。

目前，学校正深入学习贯彻十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抢抓机遇，努力培养有尊严的劳动者，为区域经济社会发展作出更大贡献。

二、学校办学适应社会需求能力分析

（一）办学基础能力

1. 办学经费

三年来，各级政府对学校办学和人才培养的重视程度明显增强。2015年-2017年，学校总收入从21337.59万元增加到22598.51万元，其中财政拨款从12129.23万元增加到16726.86万元。充足的办学经费为我校加强内涵建设，提高人才培养的质量，提供了坚实的物质保障。（表1）



表 1 厦门城市职业学院 2015-2017 年度办学经费收入统计表（单位：万元）

项目 年份	国家财政性 教育经费	社会捐赠	教育事业 收入	其他收入	总收入
2015 年	15701.70	67.20	4999.76	568.93	21337.59
2016 年	16290.27	81.06	4752.76	602.72	21726.81
2017 年	16726.86	81.80	4943.01	846.84	22598.51

2. 教学仪器设备

学校根据专业建设和人才培养的需求，不断加大经费投入，用于实践条件建设和教学、科研设备的改善，为人才培养质量的提高创造良好的教学设施条件。2017 年教学科研仪器设备总值为 8347.29 万元，生均教学科研仪器设备值是 1.37 万元，充分体现了学校在资金投入和运用上向教学倾斜，满足人才培养的硬件要求以及培养高素质技术技能型人才的决心。通过广泛而有效的校企合作，学校获得企业的支持，2017 年企业提供的校内实践教学设备值为 81.06 万元。（表 2）

表 2 厦门城市职业学院 2015-2017 年度教学科研仪器设备情况表（单位：万元）

项目 年度	教学科研仪器设备资产 总值	生均教学科研仪 器设备值	企业提供的校内 实践教学设备值
2015 年	7646.00	1.31	76.20
2016 年	7380.00	1.29	59.00
2017 年	8347.29	1.37	81.06

3. 教学及辅助、行政办公用房

我校现有前埔南、前埔北、斗西、禾祥四个校区，占地面积 344598 平方米；其中教学科研、辅助及行政办公用房共达到 105817.66 平方米，生均 17.39 平方米。学校通过对四个校区的功能使用进行总体规划建设，优化提升专业教学实训保障，高起点、高标准地打造紧贴产业的专业（群），建成一批“三高”专业，¹ 助力“示范校”建设，支撑学校“十三五”规划目标的实现。

4. 信息化教学条件

我校加快数字校园的建设进程,构建统一的校园网络环境，实现资源共享。目前接入互联网出口宽带 310Mbps，主干网带宽达到 10000 Mbps，教学用终端（计算机）3129 台，网络信息点数 5976 个，数字资源总量 192400.GB。有 470 门课程在网络教学平台中建有网络教学资源，部分专业应用虚拟实训软件教学，教师利用信息技术开课课时总课时的 81.2%。校园一卡通使用范围涵盖校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网、实训管理、住宿管理等，构建校园网络环境，实现各类基础数据的共享和交换，为全校师生及社会提供集成的数字化服务，建设数字校园。

5. 实践教学条件

我校高度重视实践基地的建设、加大实践设施的资金投入，充分发挥校内实训基地在教学科研、区域技能鉴定、生产、服务等多位一

¹ 紧贴厦门先进制造业和现代服务业发展需要的校级示范专业培育项目为“高地”专业；专业对口率高、就业质量高的省级专业培育项目为“高原”专业；适应新产业和新业态需求、特色鲜明、全国领先的国家级示范专业为“高峰”专业。



体功能。目前，学校拥有校内实践基地数量 112 个，校内实践教学工位数 3952 个，学生人均 0.65 个实践教学工位数，覆盖全部专业，满足学生校内实践教学需要。学校现有中央财政支持的专业实践基地 8 个、省财政支持专业实践基地 3 个、省级 VR/AR 职业教育实训基地 1 个、省级专业群实训基地培育项目 2 个，并实现了多个专业的共享。2017 年，学校投入 1570.63 万元，新建“BIM 学生创新创业工作室”等 11 个校内实训室；改造机械等 6 个实训室；与厦门轨道交通集团有限公司共同出资 4200 万元（企业出资 1500 万，学校出资 2700 万），共建“厦门轨道交通职业技能培训中心”。一期工程建成了先进的 1:1 地铁综合运营仿真培训系统，在为我校轨道专业教学提供先进实训条件的同时，成为厦门轨道交通集团的员工培训重要基地。

学校建有校外实训基地 114 家，覆盖了学校所有专业，较好地满足各专业学生认识实习、专业实训、毕业顶岗实习的需要。2016 学年学生校外实习实训基地学时总量达 11472000 人时，充分体现了学校深化校企合作、协同育人的力度。2017 年，学生半年以上顶岗实习占应届毕业生比例达 100%。

学校根据专业人才培养的要求，结合学校实践教学体系建设，主动适应行业、产业生产技术升级，推行校中厂、厂中校等成功做法，与厦门质检院举办“厂中校”、与丹地文化传播公司创办“校中厂”，校企共建“厦门轨道交通职业技能培训中心”。

（二）师资队伍建设

学校按照“健全建设机制、完善管理制度、优化师资结构，提高教师素质”的工作思路，抓住实施云顶人才培养计划、开展教师国内外培训等重点工作精准发力，构建校内激励关怀帮扶机制，深入实施人才强校战略，已形成一支专业结构合理、具有较高教学水平、较强实践能力的师资队伍。

形成高端人才集聚效应。学校改革创新引才聚才机制，鼓励教师追求卓越，已经形成国家、省、校各级高端人才集聚效应。目前，学校拥有全国“万人计划”教学名师1人，省级优秀教师5人，省级教学名师3人，省级专业带头人5人，高校杰出青年科研人才5人，省级教学团队1个，校“云顶人才计划”立项培养对象三批共100人，校“双岗双责”教学研发团队5个。

完善师资队伍管理制度。制定与修订《校企合作“双岗双责”教学研发团队建设管理办法》《新教师教学上岗管理办法》《奖励性绩效工资分配方案》和《专业技术职务评聘办法》等制度，成立教师发展中心。深入开展师德师风建设，实行师德师风“一票否决”制，2017年，10名教师获评学校师德之星。

优化师资队伍结构。现有专任教师291人，生师比为15.9:1。专兼比例、双师比例、职称结构和学历结构不断优化。（表3）学校紧密依靠行业企业，积极建设和完善兼职教师队伍，以行业企业技术骨干、能工巧匠和中层管理人员为主，充分发挥行业企业一线人才优势，

指导人才培养方案设计与制订、实训基地建设和课程改革，有效推动了产教融合、校企合作、专业建设和教学团队建设。近三年，学校用于聘请企业兼职教师课酬总额分别为 288.97 万元、227.32 万元和 223.47 万元。

提高教师素质。2017 年，开展校本培训 1000 多人次，组织 7 名骨干教师前往台湾地区高校培训，30 名骨干教师分别到美国、澳大利亚、德国、日本培训，选派 103 名教师到行业企业实践，引进高层次人才 4 名，聘请 27 名行业企业专家为客座教授。建有“霍金龙国家旅游英才”、“杨锦辉机械创新与应用”、“陈旭明陶艺”大师工作室 3 个，“柯雅婷”劳模工作室 1 个。

年度	专任教师结构		学历结构		职称结构		双师型教师		兼职教师	
	专业 课教 师数	占校内 专任教 师比例	硕士以 上专任 教师数	占校内专 任教师数 比例	高级职称 专任教师 数	占校内专 任教师百 分比	双师型 专任教 师数	占校内专业 课教师比例	兼职教 师数	占专任 教师比
2016	230	79.58%	217	75.09%	104	35.99%	118	51.30%	91	31.49%
2017	232	79.73%	222	76.29%	112	38.49%	146	62.93%	88	30.24%

表 3 厦门城市职业学院 2016-2017 年师资结构优化情况

（三）专业人才培养

1. 校企合作

政校行企开展跨界融合、深度合作。学校与厦门轨道交通集团协同育人取得突破性进展：共建城市轨道职业技能培训中心，引进了地铁综合运营仿真培训系统，承接轨道集团 1 号线所有员工岗前培训，

17 名毕业生成为厦门轨道交通集团有限公司的地铁司机，100 名学生（占 1 号线员工人数的 10%）成为轨道集团 1 号线员工。

为了更好地满足轨道交通行业快速的发展对人才技术、管理等多方面需求，我校联合从事轨道交通人才培养的学校、轨道交通运营企业及从事轨道交通相关业务的机构和单位，共同组建厦门轨道交通职教集团。

2017 年，学校与厦门市委文明办、厦门公交集团、思明区莲前街道、福建重宇合众律师事务所、厦门建行、中建四局、厦门移动和咪咕动漫等单位开展深度合作办学。校企共建的博士龙校园 E 银行，是福建省首个开进校园的 E 银行。

2.专业建设

学校主动适应区域产业、行业发展需求，建立专业动态调整机制，不断优化专业结构，适时调整优化人才培养方案，集中资源重点建设品牌特色专业，打造对接产业、服务产业的特色专业群。

完善专业规划。积极开展区域产业、行业发展情况及人才需求分析调研，主动适应福建省、厦门市产业和行业发展需要，完善了学校专业建设与发展规划。11 个教学院系完成 38 个招生专业调研，修订了各系专业建设规划。

建立专业动态调整机制。学校修订了《专业设置与调整管理办法》，突出区域特色，新办互联网金融、建筑项目信息化管理、云计算技术与应用、工业机器人技术、商务数据分析与应用等 5 个专业；停办了



音乐制作、汽车营销与服务、计算机网络技术等 3 个专业；申报 2018 年机械设计与制造、物联网应用技术、数字媒体艺术设计等 3 个新专业。38 个专业对接厦门市八大千亿产业链和十个支柱产业、民生行业。

优化人才培养方案。落实职业教育“五个对接”，行企专家共同参与人才培养方案等专业建设的调研、论证和审定，优化和形成专业人才培养方案。实行定向培养、订单培养、联合培养和现代学徒制等多样化人才培养模式。2017 年，学校与厦门建发旅游集团、市委组织部等 12 家企业单位合作举办了 12 个订单班，学生 535 人（毕业 263 人）。根据专业群所面向的特定服务领域，按照中职、高职人才培养层次的不同要求，分析核心专业与相关专业课程的共性与差异性，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，重构课程体系。明确要求各专业建立健全创新创业教育课程体系，把创新创业教育融入人才培养全过程，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养工作的重要内容，全面提高人才培养质量和学生可持续发展能力。

加强专业建设。通过加强专业带头人培养、深化教学改革、开发课程资源、改善实训条件等措施，加强特色专业群和“三高”专业建设。

注重专业评估和专业认证。按照学校“十三五”专业建设规划要求，对“三高”专业建设引入竞争机制，进行年度考核，实施动态调整。2017 年委托省教育评估中心组织校外专家对第一批 13 个“三高”



专业年度考核评估，形成专业诊改机制。把奖励性绩效工资分配同专业评价结果相挂钩，绩效分配向优质专业倾斜，构建激励专业教师团队提高专业人才培养质量的动力机制。物流管理、学前教育、计算机应用技术、建筑工程技术和云计算技术与应用等 5 个高职专业参与国家开放大学牵头的高等职业院校学习成果积累与转换试点项目建设。

专业建设取得阶段性成果。旅游管理专业入选“全国职业院校旅游类示范专业点”；智能制造和旅游会展 2 个专业群新入选“福建省职业院校服务产业特色专业群”建设项目，省级特色专业群达到 4 个。电子信息云专业群的龙头专业——电子信息工程技术立项为省级二元制试点专业和福建省高等学校创新创业教育改革试点专业；数字媒体艺术设计专业群的龙头专业——艺术设计立项为省级现代学徒制试点专业和福建省高等学校创新创业教育改革试点专业；智能制造专业群的龙头专业——数控技术立项为省级现代学徒制试点专业；旅游会展专业群的龙头专业——旅游管理立项为全国职业院校旅游类示范专业点；学校委托省厅共遴选了三批 27 个“三高”专业。推进“国家—省（市）—校”三级重点专业的培育和建设，形成了由“1 个国家级示范专业点、4 个省级特色专业群、3 个省级现代学徒制（二元制）试点专业、3 个省创新创业教育改革试点专业、9 个省、市示范（重点）专业、27 个校“三高”专业构成的重点专业建设格局。

3.教学改革

按照进一步“推进校企合作共建课程、实施教学模式改革、规范

实践教学管理、构建教学质量评价体系”的工作思路，推进课程与教学改革。

推进课程改革。2017 年，学校新出台《关于进一步推进以工作过程系统化为导向的校企合作课程开发与实施的意见》，强调从课程标准、课程开发、课程实施和质量评价四个方面深化以校企合作课程开发与实施为载体的高职教学改革，重点围绕区域产业特点，开发本土化课程和校本教材，教学资源 and 课程建设硕果累累。（表 4）目前，共有校企合作课程 88 门，校企合作编写的校本教材 50 本，实现每个专业至少 1—2 本，正式出版校企合作教材 6 本。2017 年，评选出《学前儿童健康教育》等 7 门课程为优质课，新立项 17 门校级精品在线开放课程和《商务英语》、《动漫制作技术》、《云计算技术与应用》等 3 个专业教学资源库，引进尔雅和高校邦等优质网络课程 27 门，新建 48 门 Moodle 课程，新增 8808 个资源。学校获多项省教学成果奖，2 件作品在省职业院校信息化教学大赛中获奖。

表 4 厦门城市职业学院 2017-2018 年职业教育省级教学成果奖获奖情况

项目 年度	获奖项目名称	获奖情况
2017 年	以“工作过程系统化”为导向的校企合作专业项目开发与实施	特等奖
	数控技术专业基于工作过程系统化的人才培养模式创新改革与实践	一等奖
2018 年	校企合作人才培养模式下高职学前教育专业课程开发的实践探索	特等奖
	基于工作过程系统化的《餐饮服务与管理》课程开发与实施	一等奖
	电子信息工程技术专业核心课程教学与创新教育有机融合的方法与实践	二等奖

创新教学模式。学校实施“以工作过程系统化”为导向的多样化教学改革，采用真实项目、典型案例、场景教学等多种教学方法，提高教学效果。艺术设计专业开展了以“项目导向”为主的教学模式改革。数控技术专业现代学徒制项目持续开展以“任务驱动”为主的教学模式改革。学校采用教学改革项目立项的方式，加快推进多样化教学改革。2017 年，结题验收 3 项省级教学改革研究项目和 5 项校级教改项目。

强化实践教学。学校出台制订 2017 级专业人才培养方案的原则意见，对实习实践环节提出指导性意见。专业实践教学占教学活动总学时的比例平均达到 61.25%，每个专业开设 1 个以上综合实训项目，专业实习实训达到 6 周以上，确保到企业顶岗实习达到半年以上。

规范顶岗实习。学校修订了《厦门城市职业学院毕业顶岗实习管理办法》和《厦门城市职业学院学生校外实习实训安全管理规定》，加强了实习管理规范，优化了实习考核评价。学校统一为毕业生购买实习责任保险。

强化教学评价。以职业能力与职业精神为核心，制定修订了涉及专业、课程、学生评教、同行评教及课程试卷评议的 5 个教学质量评价标准；全面引入第三方评价，构建学校、行业、企业和社会机构协同的教学质量评价体系。通过学生评教、督导评教、试卷评价等工作，逐渐形成多元化、常态化教学质量评价机制。

4. 技能竞赛

学校坚持以赛促教、以赛促学，培养技术技能型人才培养。学生参加教育行政部门举办的各类竞赛成绩显著，学生专业素养与实践能力强获认可。近五年，学校获全国职业院校技能大赛一等奖 2 个，二等奖 5 个，三等奖 17 个；福建省职业技能大赛一等奖 22 个，二、三等奖百余个。（表 5）

表 5 厦门城市职业学院 2013-2018 年职业院校技能大赛国赛获奖情况

序号	教师姓名	时间	奖项	获奖情况
1	郑子伟、蔡贵荣	2018	云计算技术与应用	一等奖
2	孙淑芬	2018	导游服务	一等奖
3	叶卓映，郑建秋	2016	4G 全网建设技术	二等奖
4	张艳英/曾扬	2017	银行业务综合技能	二等奖
5	张艳英、曾扬	2018	银行业务综合技能	二等奖
6	杨剑雄、李菁	2018	物联网技术应用	二等奖
7	刘圣君	2018	光伏电子工程的设计与实施	二等奖
8	叶卓映、朱琳	2013	LTE 组网与维护	三等奖
9	黄月云 罗琳	2014	会计技能	三等奖
10	郑子伟 黄福利	2014	三网融合与网络优化	三等奖
11	林彦 郭艳芳	2014	中华茶艺技能	三等奖
12	蔡颖	2015	西餐宴会服务	三等奖
13	刘圣君/赖贵珍	2015	风光互补发电系统安装与调试	三等奖



14	叶卓映/俞涵	2015	4G 全网建设技术	三等奖
15	雷全智	2016	动漫制作三等奖	三等奖
16	郑子伟, 曾庆玲	2016	云计算技术与应用	三等奖
17	丰 海, 邓汉勇	2016	嵌入式产品应用开发	三等奖
18	马进中, 汪炳森	2016	三维建模数字化设计与制造	三等奖
19	张难生/蔡江云	2017	云计算技术与应用	三等奖
20	蔡露虹	2017	英语口语（英语专业）	三等奖
21	仪小杉/郑燕萍	2017	中餐主题宴会设计	三等奖
22	林欣欣/吴庆勇	2017	水环境监测与治理技术	三等奖
23	马进中/汪炳森	2017	工业产品数字化设计与制造	三等奖
24	涂宇明	2018	养老服务	三等奖

（四）学生发展与成才

厦门城市职业学院，坚持“以学生为中心的办学”，致力于培养具有城院特质的职业三“好”人，成为有职业尊严的社会主义劳动者。

（图 1）

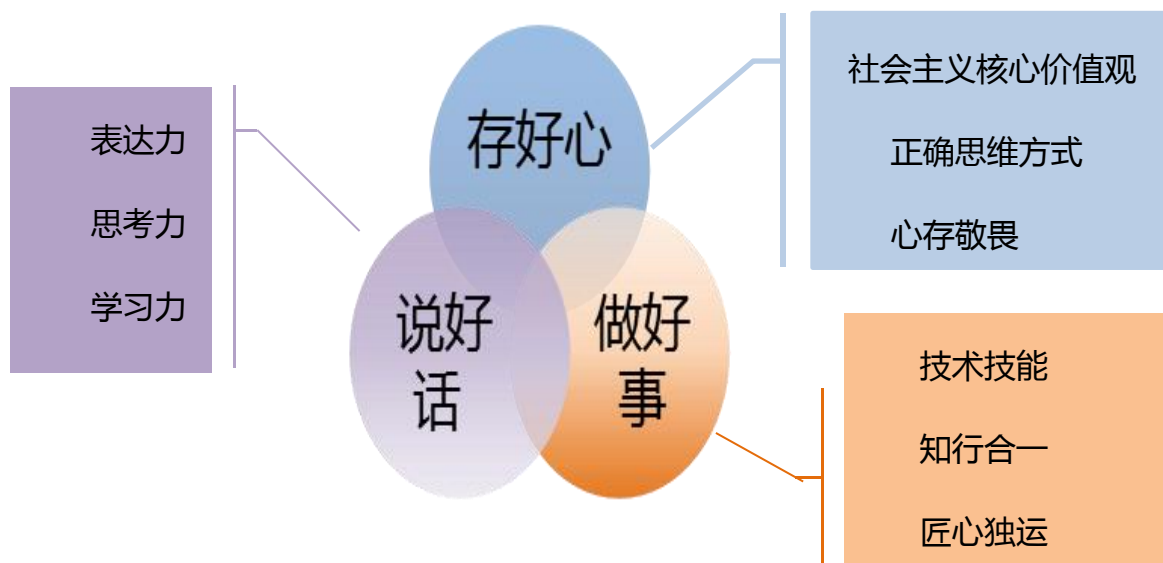


图 1 城院特质的职业三“好”人

1. 招生情况

随着人才培养质量的提高，学校在社会上和福建省考生中具有良好的声誉。（表 6）部分专业的录取最低分超过福建省本科二批次投档分，（表 7）形成了“招生—人才培养—就业—职业发展”相互促进、良性循环的局面，是厦门乃至福建企业重要人才的聚集和培养基地。

表 6 厦门城市职业学院 2015-2017 年招生情况一览表

	计划招生数	实际招生数	报考数
2015 年	2170	2025	2140
2016 年	2312	2132	2288
2017 年	2436	2082	2291

表7 厦门城市职业学院 2017 年面向福建省招生各专业录取最低分一览

专 业	厦门城市职业学院录取最低分		备注
	理工类	文史类	
福建省本二批次投档线	333	380	
福建省高职投档线	236	300	
会计	331	375	
金融管理	328	376	
商务数据分析与应用	312	360	
国际贸易实务	326	368	
电子商务	344	368	理科超过本二投档线
市场营销	327	380	文科达到本二投档线
物流管理	327	368	
酒店管理	322	363	
学前教育	333	377	理科达到本二投档线
早期教育	317	361	
商务英语	331	372	文科超过本二投档线
文秘	319	349	
建筑装饰工程技术	319	—	
建筑工程技术	314	—	
数控技术	307	—	
机电设备维修与管理	310	—	
飞机机电设备维修	317	—	
工业机器人技术	303	—	
汽车检测与维修技术	282	—	
光电技术应用	304	—	
云计算技术与应用	318	—	
旅游管理(闽台项目)	291	344	
电子信息工程技术(闽台项目)	298	—	

2. 坚持“以学生为中心”的办学

学校牢牢把握高职院校的中国特色社会主义办学方向，深入学习贯彻党的“十八大”、“十九大”和全国、全省高校思政工作会议精神，落实以人为本、立德树人的根本任务，将思政工作贯穿教育教学全过程。2016年，《探索“1145”模式，2 匠心化育铸人才》研究项目入选省教育厅首批福建省大学生思想政治教育创新示范项目；2018年，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》入选为福建省首批“思政课程”教育教学改革精品项目，《职业精神融入数控技术专业教改课程的创新与实践》等2门课程入选福建省“思政课程”“课程思政”教育教学改革精品项目。

学校通过实施校长三课（新生入学、专题讲座、毕业典礼）、晨点晨练、“三热爱”主题教育、理想信念教育、优才支撑计划、创新创业人才培养等措施，践行“等待、陪伴、支撑、相信；严格”的“大爱”教育理念，使社会主义核心价值观教育生动活泼。

每年7月，我校都分系举行了隆重的毕业典礼，校长给每个毕业生颁发毕业证书，并给每个毕业生当场分别赠言，鼓励学生创新创业。在校长“开学第一课”示范带动下，各系主任、教授、专家、专业教师、企业精英也纷纷为新生开设讲座和组织讨论等，形成共同育人的良好氛围。

我校加强思想政治课教学改革，着力构建大思政工作体系，

² “1145”模式：以学生成长成才为1个中心，以职业精神培养和践行为1条主线，建立“明德、强技、笃行、致用”4位联动的职业精神培养机制，推动思政课改、弘扬盖军衔精神、实施晨点晨练、开展志愿服务和促进课内外学做一体化等5大举措，努力培养以德为先、职业精神与职业技能并重的“准职业人”。

全员、全过程、全面育人的工作格局正在形成。

学校坚持“以学生为中心”的办学贯穿于学生的各类活动和第二课堂之中，举办“高雅艺术进校园”等活动，提升学生的文化品位和审美能力；开展学生“晨点晨练”及其配套活动，锻炼体魄，磨砺意志，培育学生良好的行为习惯；表彰最美学生，发挥示范带动作用；开展垃圾分类知识竞赛及配套活动，使垃圾分类入脑入心；开设闽南地方文化、经典诵读、中华礼仪等通识课程，提高学生职业人文素养。这些活动让同学们在学习技能的同时锻炼身体、培养兴趣、奉献爱心、增强团队意识和勇于担当的职业精神。

学校共有剑道、围棋、演讲等四十个学生社团，有近两千名学生加入了志愿者协会，为金砖会晤、城市交通、厦门国际马拉松等提供志愿服务。这些活动让同学们在学习技能的同时锻炼了身体、培养了丰富的兴趣、奉献了爱心、增强了团队意识和勇于担当的职业精神。

3. 创新创业教育

学校成立创新创业学院，一期投资 103.19 万元，面积 3800 平方米，建设创新创业园区，2017 年全校设立创新创业专项资金 638.38 万元，实现“人员、机构、场地、经费”四到位。2017 年，学校入选“福建省首批深化创新创业教育改革示范高校”，艺术设计等两个专业入选省高校创新创业教育改革试点专业，《BIM（建筑信息模型）》等 3 门课程入选省高校创新创业教育精品资源共享课，新建 1 门《新媒体运营》校级创新创业教育通识课。

近年来，创新创业竞赛成绩名列全省同行前茅。2017 年获省级创新创业竞赛银奖 2 项、铜奖 9 项、竞赛组织奖 1 项。2018 年，获“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛二等奖 2 个、三等奖 1 个；获得省级创新创业竞赛金奖 4 项，银奖 1 项，铜奖 1 项，组织奖 1 项。

我校“海洋潮汐能可循环利用智能装备”等 4 个项目获得省教育厅 12 万元的项目资助金。毕业生洪钦妙获得第六届福建省大学生“创业之星”提名奖，并获得 2 万元的创业扶持资金。我校毕业生的创业项目“厦门弘巢文化传播有限公司”等 3 个项目获得省人力资源和社会保障厅 9 万元的创业资助金。我校兴元创农用机械有限公司创业项目获得全国 KAB 推广办公室举办的微创业项目评选的铜奖，并获得 1 万元的创业资助金。

2016 年和 2017 年，在中国青年报社、KAB 全国推广办公室联合举办的大学生 KAB 创业俱乐部展示活动中，我校 KAB 创业俱乐部连续两年荣获“大学生 KAB 创业俱乐部百佳”的称号。

4.毕业生就业

专业与区域产业或行业发展需求相适应，毕业生解决厦门产业转型升级急需的技能型人才紧缺的问题，为厦门产业发展提供必要的智力和人力支撑。

实施“双证书”毕业制度。毕业生在毕业时既取得学历证书、又具备技术技能等级或职业资格证书，提高毕业生的实践动手能力和就

业实力。2015 届、2016 届、2017 届毕业生中，获得国家颁发的与专业相关的中、高级职业资格证书数（中、高级）分别为 849 人、1270 人、1060 人；获得行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数为 758 人、607 人、752 人。

毕业生就业率、专业对口率、对母校满意度高，用人单位满意度高，充分说明我校各专业人才培养目标定位明确，能够有效地服务厦门经济社会发展。近三年，我校毕业生就业率均在 95%以上，80%以上学生厦门市就业，其中 85%以上在中小微企业就业，充分服务厦门市众多中小企业。2017 年，97.96%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，毕业生对学校的满意度为 99.02%，其中 16 个骨干专业毕业生年终就业率为 98.07%，当前就业率为 100%，专业对口率 87.9%，毕业生服务区域经济作用明显。

（五）社会服务能力

1. 服务国家战略

进一步贯彻落实《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划》《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》等重要文件精神，服务“中国制造2025”“脱贫攻坚”等国家战略、“一带一路”倡议。为“一带一路”沿线国家培养技术技能人才。我校作为厦门自贸区全球“一站式”航空维修基地的建设成员单位，与厦门太古飞机工程有限公司共同招收“一带一路”沿线国家的留学生 171 名，开展航空机电维修 EASAPART-147 的技

能培训，结业可获得欧洲航空安全局认可的培训证书和结业证书。2017年留学生培训收入达 248.43 万元。受到市政府和自贸区管委会的充分肯定。

2. 服务地区经济发展

学校把办学特色和优势与区域经济发展和产业转型升级相结合，紧密围绕福建海上丝绸之路核心区、自贸区建设和厦门产业转型升级的需要，主动对接福建省、厦门市先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业，科学合理设置专业，调整专业布局，优化专业结构，提高专业与产业需求匹配度，形成电子信息、装备制造、交通运输、旅游、土木建筑、财经商贸、文化艺术、教育与体育、公共管理与服务等 9 个专业大类的 38 个招生专业，覆盖了厦门市八大千亿产业链和十个支柱产业、民生行业。（表 9）

表 9 厦门城市职业学院专业与产业一栏

序号	教学系	专业群	专业数	所属专业	厦门支柱产业和民生行业	厦门千亿产业链
1	城市建设与管理	城市建设	4	建筑工程技术，建筑装饰工程技术，给排水工程技术，建设项目信息化管理	城市建筑	
2	机械与自动化工程系	智能制造	5	数控技术，机电设备维修与管理，工业机器人技术，飞机机电设备维修，汽车检测与维修技术	先进制造	机械装备
3	旅游系	旅游会展	4	旅游管理，酒店管理，会展策划与管理，空中乘务	旅游会展	旅游会展



4	电子与信息工程系	云计算	5	电子信息工程技术，光电技术应用，计算机应用技术，云计算技术与应用，通信技术	信息技术	平板显示，计算机与通讯设备，软件和信息服务
5	数字媒体艺术设计学院	数字媒体艺术设计	4	动漫制作技术，艺术设计，环境艺术设计，工业设计	创意产业	文化创意
6	财会金融系	财会金融	3	会计，金融管理，互联网金融	财经商贸	金融服务
7	商贸系	商贸物流	5	国际贸易实务，市场营销，电子商务，物流管理，商务数据分析与应用	财经商贸	航运物流，金融服务
8	人文社科与艺术系		3	文秘，社会工作，老年服务与管理	民生服务	
9	轨道交通学院		1	城市轨道交通运营管理	城市交通	航运物流
10	学前教育系		2	学前教育，早期教育	文化教育	
11	国际职业教育学院（应用外语系）		2	商务英语，商务日语	涉外商贸	航运物流

学校为企业转型升级提供科研与技术服务。学校与厦门市金融办、厦门 258 集团、厦门市老字号协会等合作开展闽台旅游研究、中小企业电子商务服务、老字号研究等。与市总工会联合实施产业工人“求学圆梦行动”计划，招收产业工人 996 人，提升素质和技能。

2017 年度，学校新成立技术服务团队 31 个，参与生产、咨询和技术服务 16 项，横向课题到账经费16万元；开展服务社区、服务新农村 10 次。学校承建厦门轨道交通员工技能培训中心，为中心的立



项、设备安装调试和运行等提供技术服务。我校经省教育厅批准，新建立了“海洋新能源和智能装备福建省高校应用技术工程中心”和“嵌入式/物联网福建省高校应用技术工程中心”两个应用技术中心。海洋能源机电装备团队携自主研发的“海洋潮汐能可循环利用智能装备”参加中国·海峡项目成果交易会高校成果展（福州）和首届中国高校科技成果交易会（惠州），参展成果受到省委省政府主要领导和社会各界的关注与好评。

3.服务地方需求

2017 年，我校选派 7 位教师参与“金砖国家领导人厦门会晤”外国政要的接待，86 名学生志愿者参与会议中心服务，320 名教师从事随车平安志愿服务。学校创建的厦门社区书院总部制作了垃圾分类、文明礼仪各 6 个系列精准化课程，投送到每个社区书院，并组建“文明礼仪”讲师团宣讲，宣传营造“迎金砖宾客，树文明新风”的浓厚氛围。承接“厦门会晤”核心车队和安保人员 4000 多人、1000 多台车入驻我校的服务保障工作。学校被福建省委、省政府授予“金砖国家领导人第九次会晤筹备和服务保障工作省级先进集体”称号，11 人获得省、市先进个人。先后收到外交部、雪豹突击队等多家单位的锦旗和感谢信。

2017 年，学校继续加强和完善厦门社区书院总部的服务能力建设，构建了基层社区书院考核测评体系，获得市委文明办的肯定并给予支持共建。至 2017 年底，总部服务的基层社区书院增至 201 家，

新开设课程 4709 门，新增教师 1665 人，服务教学活动 1.9 万次，服务市民 34.6 万人次。厦门社区书院总部入选省教育厅“2017 年省社区教育示范品牌培训项目”。

4.服务行业需求

学校已成为区域、行业职业技能培训和鉴定的重要基地。2017 年，我校面向企业和社会开展各级各类职业技能培训、技能鉴定人数合计 14674 人，其中技能鉴定 11 个工种 3342 人次。2017 年，与市委组织部共建非公党建人才培养基地，为云南、新疆等省市到厦门培训“非公党建组织员”10 期共 445 人。我校还举办幼儿园园长、幼儿园骨干教师、宁波电大教师培训，共计 349 人。2015 年—2017 年，学校为政府、行业企业等提供培训服务收入分别为 428.76 万元、726.44 万元和 913 万元。（表 10）

表 10 厦门城市职业学院 2015-2017 年为政府、行业企业等提供培训服务收入情况（单位：万元）

服务项目		2015 年	2016 年	2017 年
政府购买服务到款额	社会人员培训	130.00	105.44	249.00
	社区服务	0.00	0	51.00
	其他服务	0.00	0	0.00
技术服务到款额	纵向科研	25.77	19.2	18.10
	横向技术服务	32	17.6	16
	培训服务	298.76	621	664.00

5. 服务职业教育共同发展

一是对口帮扶，提升职业院校办学水平。为了使学校的优质教育资源能在更大范围内得到共享，我校与临夏现代职业学院签订对口支援协议，在专业建设、师资队伍建设、人才培养等方面给予帮扶。2017年，接收临夏现代职业学院教育系二位老师到我校开展为期半个月的实践。接收马媛等 6 名学生到我校插班学习一个学期。选派学前教育专业带头人林雪卿教授等四人，到临夏现代职业学院开展为期一周的学前教育专业对口帮扶工作。我校的对口支援工作，获得临夏职院领导和师生的一致好评。同时，援助平和中职校，指导人才培养方案的制订；开展师资培训；进行实训室理实一体化教学指导；指导学生参加技能大赛。

二是典型示范，交流与分享办学治校经验。2017 年，先后有 43 人次参加各级各类行业企业学（协）会和专家委员会，并担任理事以上职务。校领导多次应邀在论坛和院校报告学校办学治校的经验，广受好评并获得媒体广泛关注。

三是辐射带动，携手兄弟院校创新发展。牵头组建了厦门轨道交通职教联盟，为区域轨道交通人才培养提供有力支撑。参加“城市职教联盟”，参加“五校联盟”青岛会议，签订学生交换、学分互认协议。2017 年，我校承办了银行业务综合技能等七项省、市职业技能大赛。

三、问题与展望

党的十九大报告指出要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”；“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。它为职业教育指明了行动方向，提出了更高要求。多年来，学校人才培养工作在办学理念与思路、政校行企协同育人办学模式、校企合作课程开发、云顶人才师资培养、盖军衔职业精神培育等方面取得了较好的成绩，学校的办学实力、办学活力大大增强。新时期，学校将顺应社会发展的新形势和高等职业教育发展的新要求，在专业领军人才的培养，横向研发能力提升等方面有新的作为。

学校将以《厦门城市职业学院“十三五”改革与发展规划》为指南，以省示范性现代职业院校建设工程项目为载体，抢抓“中国制造2025”、“互联网+”、自由贸易试验区、21世纪海上丝绸之路核心区建设和厦门五大发展示范市建设等国家和省、市重大战略机遇，秉持“育人为本、跨界融合、服务需求、追求卓越”的办学理念，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以质量提升为目标，以改革创新为动力，着力推进以学生为中心的八大办学工程和以奋斗者为本的三大治校改革，针对社会服务进展不平衡的问题，进一步完善制度、健全机制、持续推进，有效提升教师综合素质和竞争能力。



结语

通过这次高等职业院校适应社会需求能力评估，学校从办学基础能力、师资队伍、专业建设等五个方面进行系统的自评总结，有力地促进学校找准问题，理出发展思路，全面提升教育教学质量。学校将进一步明确办学思路，提高内涵建设水平，不断深化体制机制和教育教学改革，激发办学活力，努力提升适应社会需求能力，为厦门市先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业培养具有良好人文素养和职业精神的高素质技术技能人才，为区域社会经济发展做出更大贡献。

厦门城市职业学院

二〇一八年九月